

Персонафицированная программа наставничества по модели «Учитель-ученик» в рамках подготовки к конкурсам профессионального мастерства «Абилимпикс» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Школа № 53 с 1997 года ведет образовательный процесс с детьми, у которых имеются серьезные зрительные заболевания. Зрение имеет важную составляющую при познании процессов, происходящих в мире, при общении, при выборе профессии.

Для обучающихся с ОВЗ выбор профессии является затруднительным по различным причинам. Поэтому чем раньше ребенок начнет постигать мир профессий, свои возможности и ограничения, начнет выстраивать Я-проект (индивидуальный образовательный маршрут), проходить практику и стажировку, познавать условия обучения в профессиональных образовательных организациях, тем более мягким будет процесс выхода из комфортных долговременных школьных условий и вхождение в процесс получения профессионального образования.

Каждая школа выстраивает свою систему работы по профориентации. Этому способствуют условия: наличие педагогических кадров, опыт работы и традиции школы, социальные и сетевые партнеры, контингент обучающихся, сформированные системы дополнительного образования, коррекционно-развивающей деятельности, психолого-педагогического сопровождения, запросы родителей (законных представителей), микрорайон школы и его удаленность от центров профессионального обучения и многое другое. В последнее время школы создают разнообразные возможности для школьников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, для серьезного подхода к выбору профессии, определения своих возможностей и для осознания пока еще несформированных умений.

В школе № 53 для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью особая роль отводится профессиональным конкурсам и Чемпионатам. Ежегодно с 2016 года на базе школы проводится Чемпионат «Абилимпикс» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Мы проводим компетенции «Резьба по дереву», «Вязание крючком», «Вязание спицами», «Переводчик». Несколько лет проводились компетенции «Адаптивная физическая культура», «Сборка-разборка электронного оборудования». Также обучающиеся нашей школы участвуют в профессиональных конкурсах на базе других образовательных организаций. Например, в Политехническом колледже по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей», в Удмуртском республиканском колледже культуры по компетенции «Исполнительское мастерство (вокал)», в Удмуртском республиканском социально-педагогическом колледже по компетенциям «Учитель начальных классов», «Туризм», «Социальная работа». На базе Якшур-Бодьинской школы-интернат школьники соревнуются в компетенции «Фотограф».

Для обучающихся участие в Чемпионате «Абилимпикс» это не только награды, но и возможность осознанно подойти к анализу своих физических возможностей, психологической подготовленности к новым ситуациям, сформированных коммуникационных умений. Большую помощь в подготовке обучающихся, послечемпионатному сопровождению оказывают педагоги: учителя, педагоги-психологи, учителя-дефектологи. Работа ведется как с обучающимися в роли наставников, так и с родителями (законными представителями) обучающихся.

Рассмотрим некоторые особенности подготовки и сопровождения обучающихся в рамках Чемпионата «Абилимпикс».

В подготовке обучающихся к Чемпионату большое значение имеет движение по индивидуальному образовательному маршруту с учетом имеющейся траектории развития. В школе № 53 на каждого заявившегося в Чемпионате ученика формируется индивидуальная программа наставничества по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик». Наставнические пары создаются на принципах добровольности.

Заместитель директора, курирующий направление профориентации, определяет возможные варианты пар «наставник-наставляемый», модели наставничества, подготавливает проект приказа по разработке индивидуальной (персонафицированной) образовательной программы, составляет графики встреч наставнических пар, согласует при необходимости встречи с различными партнерами. Также заместитель директора может выступать в качестве тьютора для наставнических пар по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик».

Учитель (педагог) совместно с заместителем директора разрабатывает персонифицированную программу для подготовки ребенка к участию в Чемпионате. Приказом директора за три-четыре месяца до соревнований по компетенциям закрепляются пары и утверждается персонифицированная программа для обучающегося.

Пример персонифицированной программы по направлению подготовки «Туризм» приведем в таблице 1. В таблице рассчитано минимальное время для подготовки с учащимся. Количество встреч зависит от сформированных умений обучающегося и может быть увеличено в несколько раз, учитывая особенности физического и психического развития обучающегося с ОВЗ.

Таблица 1

Программа подготовки обучающегося _____, ученика _____ класса к Чемпионату «Абилимпикс» по компетенции «Туризм» в _____ учебном году

Тема встречи	Цель встречи	Задачи	Ожидаемый результат	Домашняя самоподготовка	Дата следующей встречи
Что такое Чемпионат «Абилимпикс»	Формирование мотивации обучающегося к участию в Чемпионате	1. описать историю Чемпионата 2. объяснить уровни (этапы) соревнований 3. сформировать желание у обучающегося к участию в Чемпионате	Ученик с ОВЗ имеет внутреннюю и внешнюю мотивацию к участию в Чемпионате «Абилимпикс»	1. Обучающийся принимает решение об участии в Чемпионате 2. получает письменное согласие родителей (законных представителей)	
Знакомство с сайтом «Абилимпикс» abilympics-russia.ru	Определение множества возможностей для проявления профессиональных умений	1. показать обучающемуся с ОВЗ множество компетенций 2. определить умение обучающегося ориентироваться в информационном пространстве 3. найти конкурсные задания по компетенции	1. обучающийся определиться с компетенцией по которой будет участвовать 2. ученик получить конкурсное задание для дальнейшей работы 3. учитель определит умение ученика работать самостоятельно при регистрации участника на сайте	1. знакомство с пакетом конкурсных заданий 2. домашнее задание «Прочитать конкурсные материалы»	
Информационное поле. Интернет-ресурсы	Определение умений обучающегося работать с	1. определить умение обучающегося	Обучающийся свободно находит информацию на	1. Самостоятельно пробует составить рассказ о маршруте по	

	информацией, информационным полем	- находить информацию на разрешенных туристических сайтах - осмысливать информацию о туристических маршрутах - определять «+» и «-» информации на сайте о туристическом маршруте	сайтах, может определить недостающую информацию и выделить особенности предложенного туристического маршрута	найденной информации на сайтах 2. определяет умения работать с различными сайтами 3. находит сайты туристических агентств	
Конкурсные задания. Задание 1.	Составление алгоритма для выполнения конкурсного задания 1	1. составить алгоритм выполнения конкурсного задания 1. 2. определить возможные сложности при выполнении	1. прописан четкий алгоритм выполнения задания 2. описаны «подводные камни» задания	Обучающийся дома закрепляет проделанную работу	
Конкурсное задание 1	Формирование навыков выполнения конкурсного задания 1	1. изучить теоретические основы для выполнения задания («Географическая карта и основные места для отдыха человека») 2. выполнить задание, предложенное учителем, по аналогии с конкурсным заданием 3. определить ошибки у обучающегося	Ученик четко ориентируется в задании и понимает, как искать информацию на различных сайтах.	1. Самоанализ выполненной работы 2. определение ошибок в алгоритме выполнения задания 3. самостоятельное закрепление материала по теоретическим вопросам 4. отработка задания по придуманному маршруту путешествия	
Час вопросов	Отработка вопросов, поставленных при выполнении домашней самоподготовки	1. определить качество выполнения конкурсного задания 1 2. определить скорость выполнения задания	Учащийся уверенно выполняет конкурсное задание 1	На листе персонифицированного маршрута делает отметки о качестве прохождения конкурсного задания 1	
Конкурсное задание 2	Составление алгоритма для выполнения конкурсного задания 2	1. составить алгоритм выполнения конкурсного задания 2.	1. прописан четкий алгоритм выполнения задания	Обучающийся дома закрепляет проделанную работу	

		2. определить возможные сложности при выполнении	2. описаны «подводные камни» задания		
Конкурсное задание 2	Формирование навыков выполнения конкурсного задания 2	1. изучить теоретические основы для выполнения задания («Презентация. Виды презентаций. Правила составления презентаций») 2. выполнить задание, предложенное учителем, по аналогии с конкурсным заданием 3. определить ошибки у обучающегося	Ученик четко ориентируется в задании и понимает, как искать информацию на различных сайтах.	1. Самоанализ выполненной работы 2. определение ошибок в алгоритме выполнения задания 3. самостоятельное закрепление материала по теоретическим вопросам 4. отработка самостоятельно задания по составлению презентации для туристического маршрута для конкретных условий (количество человек, цель путешествия, время, подбор билетов и другие условия)	
Час вопросов	Отработка вопросов, поставленных при выполнении домашней самоподготовки	1. определить качество выполнения конкурсного задания 2 2. определить скорость выполнения задания	Учащийся уверенно выполняет конкурсное задание 2	На листе персонифицированного маршрута делает отметки о качестве прохождения конкурсного задания 2	
Конкурсное задание 3. «Наш регион – Удмуртия, и нам есть чем гордиться!»	Определение уровня краеведческих знаний о географическом положении Удмуртии, природе, истории региона	1. определить уровень теоретической подготовки обучающегося по географии своего региона 2. определить уровень картографической подготовки	Ученик определяет уровень своих знаний по региональной географии	1. Посетить школьную библиотеку, выбрать источники информации. 2. Читать краеведческую литературу, энциклопедии, очерки	

Конкурсное задание 3 «Карты и маршруты»	Знакомство с туристическими маршрутами и новыми местами отдыха на карте Удмуртии	1. нанести на контурную карту Удмуртии туристические маршруты 2. найти информацию о новых местах этнических событий на карте Удмуртии	Ученик свободно владеет информацией, ориентируется в информации	1. Найти в Интернете информацию о еженедельных экскурсиях культурно-исторического клуба Антей (город Ижевск) 2. Посетить экскурсию КИК «Антей» по городу Ижевску с родителями, друзьями	
Конкурсное задание 3. «Я пообщался с профессионалом!»	Анализ экскурсии профессионалов	1. проанализировать экскурсию КИК Антей 2. составить свои предложения по проведенной экскурсии профессионала. 3. познакомить ученика с интересом большого количества жителей города Ижевска к истории города, людям и их подвигам	1. Ученик понимает плюсы и минусы экскурсии с большой группой людей 2. Ученик заинтересован в продвижении к знаниям об истории и культуре своего края	1. Написать отзыв об экскурсии КИК Антей с предложениями	
Конкурсное задание 3. «Круиз в регионе»	Знакомство с термином «круиз», возможностями круиза в регионе Волго-Камского бассейна	1. ознакомиться с понятием «круиз» 2. определить туристические фирмы, специализирующихся на круизах 3. определить специфику круиза по Волге, Каме	Ученик владеет информацией, может найти информацию на сайтах	Самостоятельно составить маршрут круиза по требованиям задания 3.	
Час вопросов	Отработка вопросов, поставленных при выполнении домашней самоподготовки	1. определить качество выполнения конкурсного задания 3 2. определить скорость выполнения задания	Учащийся уверенно выполняет конкурсное задание 3	На листе персонифицированного маршрута делает отметки о качестве прохождения конкурсного задания 3	
Я тоже там был! (встреча с учеником-	Снижение уровня психологического напряжения	1. Знакомство учащихся с проведением соревнований на площадке от	Участники прошлых лет демонстрируют уверенность в	Обучающийся самостоятельно знакомится с сайтами,	

участником соревнований предыдущих Чемпионатов по компетенции «Туризм»)		непосредственных участников 2. объяснение возможных случайностей при выполнении конкурсных заданий	выполнении заданий, подсказывают, поясняют как быстро и качественно выполнить задание, на каких сайтах сами искали информацию	подсказанных другими участниками соревнований	
Речевая культура	Знакомство с правилами публичного выступления	1. закрепить теоретические основы культуры речи 2. отработать с профессионалом навыки публичного выступления	Продемонстрирована уверенная речь при публичном выступлении	Работа перед зеркалом «Сам себе актер»	
Знакомство с площадкой соревнований	Снятие психологического напряжения перед соревнованиями	1. увидеть помещение, оборудование, сориентироваться в пространстве 2. получить внутренний настрой на конкурс	Ученик уверенно ведет себя на площадке проведения соревнований, ориентируется в пространстве	Подготовка костюма, внешней атрибутики для соревнований. Психологический настрой родителей (законных представителей)	
Ты сможешь! - Я смогу!	Снятие психологического напряжения перед соревнованиями	1. показать учащемуся приемы психологической разгрузки, снятия напряжения	Ученик уверенно идет на соревнования	Всесторонняя поддержка родителей (законных представителей).	
Рефлексия	Анализ конкурсных этапов	1. проанализировать выполненные работы по критериям 2. определить «западающие» моменты	Обучающийся настроен в дальнейшем участвовать в соревнованиях (компетенция, уровень, этап)	Самостоятельная подготовка, решение задач, составленных самостоятельно или педагогом для дальнейшего продвижения в компетенции.	

Таким образом, данная программа позволяет уверенно ученику подготовиться к Чемпионату.